



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ (ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» включает 18 тем. Темы объединены в 5 модулей (дидактических единиц): «Цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей», «Формирование основ логического мышления детей», «Развитие мышления детей», «Развитие способности к философствованию», «Содержание программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог».

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления о достижениях мировой и отечественной философской мысли;
- выработка понимания смысла человеческой жизни;
- уяснение содержания важнейших гуманистических ценностей;
- выявление механизма действия общих законов развития;
- формирование прочных мировоззренческих ориентаций;
- достижение необходимого уровня общей и философской культуры, включающей высокий уровень гуманитарной образованности и соответствующую ей совокупность навыков логического мышления и познавательной деятельности.

Задачи, которые при этом решаются, носят мировоззренческий и смысложизненный характер, а также формирование умений реализовать следующие задачи в работе с детьми:

- разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
- формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии;
- формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения);
- формирование внутреннего плана действий;
- развитие творческого мышления;
- развитие спонтанных философских представлений у детей;
- формирование мотива к философствованию;
- развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников;
- ознакомление детей с проблемами философского характера;
- формирование у детей способности к философствованию;
- создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;
- психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Воспитательный диалог (философия для детей)» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и

определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

После изучения дисциплины студенты должны

знать:

- предмет и источники философского знания;
- основные философские проблемы;
- их роль и значение в профессиональной деятельности.

уметь:

- точно формулировать философские идеи и понятия;
- владеть философским категориальным аппаратом и законами познания, оперировать ими;
- творчески мыслить и рассуждать относительно последних достижений науки, техники и культуры;
- реализовывать следующие задачи в работе с детьми:
- формирование умений реализовать следующие задачи в работе с детьми:
- разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
- формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии;
- формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения);
- формирование внутреннего плана действий;
- развитие творческого мышления;
- развитие спонтанных философских представлений у детей;
- формирование мотива к философствованию;
- развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников;
- ознакомление детей с проблемами философского характера;
- формирование у детей способности к философствованию;
- создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;
- психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем.

владеть:

- навыками применения на практике полученных ценностно-познавательных ориентаций ученого;
- навыками углубления возможностей общения на разных уровнях общества.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины «Воспитательный диалог (философия для детей)», необходимы знания и умения из дисциплин полного среднего образования, а также из дисциплин, изучаемых параллельно по учебному плану.

Согласно учебному плану дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» изучается на 5 курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	116	116
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (4)	Зачет с оценкой (4)

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	1	Образовательные цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		2	Общие способы реализации образовательных целей и задач программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	
2	Формирование основ логического мышления детей	3	Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		4	Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии	
		5	Формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения)	
		6	Формирование внутреннего плана действий	
3	Развитие мышления	7	Развитие творческого мышления	ОПК-4

	детей	8	Развитие спонтанных философских представлений у детей	ОПК-6 ОПК-8
		9	Формирование мотива к философствованию	
		10	Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников	
4	Развитие способности к философствованию	11	Ознакомление детей с проблемами философского характера	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		12	Формирование у детей способности к философствованию	
		13	Создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;	
		14	Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем	
		15	Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	
5	Содержание программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»	16	Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		17	Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»	
		18	Тематическое планирование программы «Философия для детей»	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Образовательные цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	15	1				14
2	Общие способы реализации образовательных целей и задач программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	7	1				6
3	Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;	8	1	0,5	0,5		6
4	Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии	8	1	0,5	0,5		6

5	Формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения)	7		0,5	0,5		6
6	Формирование внутреннего плана действий	7		0,5	0,5		6
7	Развитие творческого мышления	7		0,5	0,5		6
8	Развитие спонтанных философских представлений у детей	7		0,5	0,5		6
9	Формирование мотива к философствованию	7		0,5	0,5		6
10	Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников	7		0,5	0,5		6
11	Ознакомление детей с проблемами философского характера	7		0,5	0,5		6
12	Формирование у детей способности к философствованию	7		0,5	0,5		6
13	Создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;	7		0,5	0,5		6
14	Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем	8	1	0,5	0,5		6
15	Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	1	0,5	0,5		6
16	Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»	8	1	0,5	0,5		6
17	Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»	7,5	0,5	0,5	0,5		6
18	Тематическое планирование программы «Философия для детей»	7,5	0,5	0,5	0,5		6
	Зачет с оценкой	4					0
	Итого:	144	8	8	8		116

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

При заочной форме обучения:

1. Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
2. Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии
3. Формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения)
4. Формирование внутреннего плана действий
5. Развитие творческого мышления
6. Развитие спонтанных философских представлений у детей
7. Формирование мотива к философствованию
8. Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников
9. Ознакомление детей с проблемами философского характера
10. Формирование у детей способности к философствованию
11. Создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;
12. Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем
13. Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
14. Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»
15. Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»
16. Тематическое планирование программы «Философия для детей»

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения лабораторных работ:

При заочной форме обучения:

1. Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
2. Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии
3. Формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения)
4. Формирование внутреннего плана действий
5. Развитие творческого мышления
6. Развитие спонтанных философских представлений у детей
7. Формирование мотива к философствованию
8. Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников
9. Ознакомление детей с проблемами философского характера
10. Формирование у детей способности к философствованию
11. Создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения

детей;

12. Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем

13. Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

14. Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»

15. Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»

16. Тематическое планирование программы «Философия для детей»

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. Курсовая работа (проект)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

После изучения дисциплины студенты должны

знать:

- предмет и источники философского знания;
- основные философские проблемы;
- их роль и значение в профессиональной деятельности.

уметь:

- точно формулировать философские идеи и понятия;
- владеть философским категориальным аппаратом и законами познания, оперировать ими;
- творчески мыслить и рассуждать относительно последних достижений науки, техники и культуры;
- реализовывать следующие задачи в работе с детьми:
- формирование умений реализовать следующие задачи в работе с детьми:
- разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
- формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии;
- формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения);
- формирование внутреннего плана действий;
- развитие творческого мышления;
- развитие спонтанных философских представлений у детей;
- формирование мотива к философствованию;
- развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников;
- ознакомление детей с проблемами философского характера;
- формирование у детей способности к философствованию;
- создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;
- психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем.

владеть:

- навыками применения на практике полученных ценностно-познавательных ориентаций ученого;
- навыками углубления возможностей общения на разных уровнях общества.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	1	Образовательные цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		2	Общие способы реализации образовательных целей и задач программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;	
2	Формирование основ логического мышления детей	3	Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		4	Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей,	

			специфической философской рефлексии	
		5	Формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения)	
		6	Формирование внутреннего плана действий	
3	Развитие мышления детей	7	Развитие творческого мышления	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		8	Развитие спонтанных философских представлений у детей	
		9	Формирование мотива к философствованию	
		10	Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников	
4	Развитие способности к философствованию	11	Ознакомление детей с проблемами философского характера	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		12	Формирование у детей способности к философствованию	
		13	Создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;	
		14	Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем	
		15	Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	
5	Содержание программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»	16	Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8
		17	Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»	
		18	Тематическое планирование программы «Философия для детей»	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к зачету с оценкой	Тестирование
1	ОПК-4	+ (1-18 из 18)	+
2	ОПК-6	+ (1-18 из 18)	+
3	ОПК-8	+ (1-18 из 18)	+

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---	---------------------	--

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Образовательные цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;
2. Общие способы реализации образовательных целей и задач программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;
3. Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
4. Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии
5. Формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения).
6. Формирование внутреннего плана действий
7. Развитие творческого мышления
8. Развитие спонтанных философских представлений у детей
9. Формирование мотива к философствованию
10. Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников
11. Ознакомление детей с проблемами философского характера
12. Формирование у детей способности к философствованию
13. Создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;
14. Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем
15. Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
16. Содержание программ диалогического воспитания. Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»
17. Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»
18. Тематическое планирование программы «Философия для детей»

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Термин философия впервые употребил:
 - a. Гераклит;
 - b. Демокрит;
 - c. Пифагор;
 - d. Аристотель;
 - e. Кант.

2. Как соотносятся философия и мировоззрение:
 - a. философия – часть мировоззрения;
 - b. философия теоретическое ядро мировоззрения;
 - c. мировоззрение – часть философии;
 - d. философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
 - e. философия не имеет отношения к мировоззрению.

3. В каких регионах мира зародилась философия?
 - a. Египет;
 - b. Греция;
 - c. Индия;
 - d. Рим;
 - e. Китай.

4. Назовите представителей философского идеализма:
 - a. К.Маркс;
 - b. Демокрит;
 - c. Платон;
 - d. Г.Гегель;
 - e. Д.Беркли.

5. Кто считал, что философия начинается с удивления?
 - a. Платон;
 - b. И.Кант;
 - c. Аристотель;
 - d. Г.Гегель;
 - e. К.Маркс.

6. Основные черты философского мышления:
 - a. предметность;
 - b. рефлексивность;
 - c. целостность;
 - d. конкретность;
 - e. критичность.

7. Структура любого мировоззрения, по В.Дильтею, включает в себя:
 - a. картину мира;
 - b. верования;
 - c. идеалы;
 - d. оценку жизни;
 - e. политические идеи.

8. И.Кант очертил сферу философии следующими вопросами (укажите лишний):
 - a. Что я могу знать;
 - b. Что я должен делать;
 - c. Что такое природа;
 - d. Что такое человек;

е. На что я смею надеяться.

9. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

- a. чувственно-образная форма освоения действительности;
- b. абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
- c. теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;
- d. аналитический способ познания мира;
- e. все ответы верны.

10. Материализм - это:

- a. принцип философского исследования;
- b. учение о материальности мира;
- c. философское направление, утверждающее первичность материи;
- d. провозглашение приоритета чувственных удовольствий;
- e. все ответы верны

11. Мир – это комплекс ощущений, считают:

- a. материалисты;
- b. объективные идеалисты;
- c. субъективные идеалисты;
- d. пантеисты;
- e. все названные.

12. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

- a. это учение о ценностях;
- b. это теория о мотивации поведения;
- c. это учение об общезначимых ценностях;
- d. это нормативная дисциплина;
- e. все названное.

13. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет:

- a. формируется на бессознательном уровне;
- b. существует исключительно в сфере рационального;
- c. является синонимом только ценностных ориентаций;
- d. связан только с убеждениями;
- e. все указанное.

14. Мифология исторически ближе всего к:

- a. философии;
- b. науке;
- c. религии;
- d. праву;
- e. искусству.

15. Философия преимущественно направлена на осмысление:

- a. мировоззренческих вопросов;
- b. природных процессов;
- c. социальных проблем;
- d. экономических проблем;
- e. общечеловеческих проблем.

16. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

- a. мировоззрение;
- b. гипотеза;
- c. умозаключение;

- d. теория;
- e. проблема.

17. Возникновение философии означало:

- a. появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности;
- b. появление в обществе нового социального класса;
- c. дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных процессах;
- d. переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину;
- f. все указанное.

18. Своеобразие философии заключается в том, что она:

- a. обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;
- b. исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;
- c. опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;
- d. формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;
- e. основывается на наблюдении и эксперименте.

19. Философы, согласно Пифагору, это люди:

- a. умеющие спорить;
- b. умеющие слушать;
- c. стремящиеся к знанию;
- d. стремящиеся к знанию и правильному образу жизни;
- e. все указанное.

20. Философскому мировоззрению присуща:

- a. наглядность;
- b. эмпирическая обоснованность;
- c. системность;
- d. категоричность;
- e. все указанные признаки.

21. В каждом обществе существует:

- a. столько мировоззрений, сколько и людей;
- b. одно мировоззрение;
- c. разные типы мировоззрений;
- d. сколько народов, столько и мировоззрений;
- e. сколько конфессий (религий), столько и мировоззрений.

22. Формами префилософского мировоззрения являются:

- a. наука;
- b. мифология;
- c. религия;
- d. искусство;
- e. право.

23. Человек может:

- a. иметь нефилософское мировоззрение;
- b. иметь одновременно несколько мировоззрений;
- c. иметь только научное мировоззрение;
- d. не иметь никакого мировоззрения;
- e. все указанное.

24. Философия изучает (наиболее подходящий вариант):
- мир в целом;
 - мир как целое;
 - отдельные стороны бытия;
 - общество и его проблемы;
 - политические процессы в обществе.
25. В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:
- сказаний;
 - преданий;
 - вымыслов;
 - анализа;
 - доказательства.
26. Религия и философия являются компонентами духовной культуры человечества:
- не имеют ничего общего между собой;
 - различаются по форме, совпадают по содержанию;
 - занимаются общими мировоззренческими вопросами (проблемами), но в основном дают различные ответы на них;
 - являются формами общественного сознания.
27. Деление мира на потусторонний и посюсторонний характерно для:
- философии;
 - науки;
 - религии;
 - искусства;
 - всё указанное.
28. Религия придает нравственным ценностям:
- абсолютный характер;
 - условный характер;
 - нейтральный характер;
 - сакральный характер;
 - самостоятельный характер.
29. Что сближает философию и науку:
- абстрактное мышление;
 - использование логики;
 - проведение экспериментов;
 - внедрение результатов в производство;
 - все указанное.
30. По Аристотелю учение о первопричинах, общих началах бытия называется:
- философией;
 - физикой;
 - метафизикой;
 - логикой;
 - онтологией.
31. Какое из суждений акцентирует внимание на ценностном аспекте философского мировоззрения:
- философия – это способ теоретического освоения реальности, направленный на постижение сути бытия;
 - философия – форма духовно-практического освоения действительности, выражение человеческого отношения к миру;
 - философия – это система отвлеченных знаний о мире, не имеющих отношения к

- повседневной жизни человека;
- d. философия – это любовь к мудрости;
 - e. все указанное.

32. Философия отличается от религии:

- a. как отрасль культуры, в которой преобладает разум, логика, но в ней имеет место и вера;
- b. как область духовной деятельности, в которой вера имеет большее значение, чем разум, хотя разум и привлекается для обоснования веры;
- c. как форма культуры, в которой само знание является предметом веры и основано на авторитете традиции;
- d. как область знания, имеющая исторический характер;
- e. все указанное.

33. По вопросу об источниках возникновения философии существуют следующие основные концепции:

- a. мифогенная;
- b. сциентистская;
- c. гносеомифогенная;
- d. антропологическая;
- e. натуралистическая.

34. Философия возникает и существует довольно долго в форме:

- a. мифологии;
- b. предфилософии;
- c. мистики;
- d. язычества;
- e. все указанное.

35. Какие из вопросов являются философскими?

- a. Каковы пути предотвращения ядерной войны?
- b. Как решить продовольственную проблему?
- c. Что такое свобода?
- d. Когда на земле появились люди?
- e. В чем смысл жизни?

36. Правильным является суждение:

- a. существует единая философия человечества;
- b. у каждого государства своя философия, которая отражает её историю;
- c. развитие человеческой культуры сопровождается возникновением различных философских школ, направлений и концепций;
- d. философия выступает как самосознание эпохи;
- e. философия возникает в кризисные периоды общества.

37. Наиболее подходящее суждение:

- a. философия не имеет никакого отношения к частным наукам (медицине);
- b. она выступает в качестве теоретической основы частных наук;
- c. философия включает в себя частные науки;
- d. Философия обобщает частнонаучные знания.

38. Философ – это человек (наиболее подходящий вариант):

- a. владеющий истиной;
- b. умеющий спорить;
- c. способный проводить эксперимент;
- d. стремящийся к поиску истины;
- e. все указанное.

39. Согласно Гегелю, философия – это эпоха схваченная в:
- природе;
 - социуме;
 - мысли;
 - искусстве;
 - мысли и искусстве.
40. Проблемы обсуждаемые в философии касаются:
- ученых, исследователей;
 - государственных деятелей и политиков;
 - каждого человека;
 - верующих;
 - все верно.
41. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть:
- истина;
 - природа;
 - человек;
 - Бог;
 - начало всего сущего.
42. Мироззренческие вопросы:
- характерны для религии и философии;
 - рассматриваются только в рамках философии;
 - не имеют отношение к философии;
 - у философии свой подход к решению этих вопросов;
 - рассматриваются не только в рамках философии.
43. Культурная система является основным элементом:
- философии;
 - искусства;
 - мифологии;
 - религии.
44. Философия зарождается как попытка решить основные мироззренческие проблемы с помощью:
- символов;
 - образов;
 - чувств;
 - разума;
 - все указанное.
45. «Пусты слова того философа, которые не врачуют никакого страдания человека, как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так от философии, если она не изгоняет болезни души». Так определил задачу философии:
- Сократ;
 - Эпикур;
 - Гегель;
 - Маркс;
 - Аристотель.
46. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:
- постижением Бога;
 - фундаментальной теоретической мыслью;
 - чувственным восприятием действительности;
 - экспериментом;

е. со всем указанным.

47. Русский мыслитель, который определял философию как творческое осознание духом смысла человеческого существования:

- a. Соловьев;
- b. Франкл;
- c. Л.Толстой;
- d. Бердяев;
- e. Булгаков.

48. К функциям, выполняемым философией не относится:

- a. прагматическая;
- b. методологическая;
- c. гносеологическая;
- d. мировоззренческая;
- e. прогностическая

49. Укажите правильный ответ. Философия – это:

- a. такая же наука как и история, политология, социология;
- b. умение вести беседу;
- c. это форма мировоззрения, опирающаяся на науку и разум;
- d. это религия, где: место Бога занимает абстрактное понятие;
- e. «наука наук», которая включает в себя все остальные науки.

50. Характерной чертой философского размышления является:

- a. сомнение;
- b. категоричность;
- c. краткость;
- d. доказательность;
- e. логичность.

51. Отличительная черта философских методов в их:

- a. точности;
- b. конкретности;
- c. универсальности;
- d. непротиворечивости;
- e. предметности.

52. Познавательно-интеллектуальную сторону мировоззрения составляет:

- a. мироощущение;
- b. мировосприятие;
- c. миропонимание;
- d. мирозерцание;
- e. все указанное.

53. Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений, чувств составляет:

- a. мировосприятие;
- b. мироощущение;
- c. суждение;
- d. умозаключение;
- e. понятие.

54. Согласно Гиппократу врач-философ подобен:

- a. герою;
- b. мудрецу;

- c. Богу;
- d. духовному наставнику;
- e. всем указанным.

55. Какие из перечисленных понятий относятся к философским категориям:

- a. гравитация;
- b. молекула;
- c. элементарная частица;
- d. субстанция;
- e. причина.

56. Представление о философии как о «госпоже», «царице» наук сложилось в:

- a. Античную эпоху;
- b. в Средневековье;
- c. эпоху Возрождения;
- d. Новое Время;
- e. Эпоху Просвещения.

57. Материализм – это:

- a. принцип философского исследования;
- b. учение о материальности мира;
- c. провозглашение приоритета, чувственных удовольствий;
- d. философское направление, утверждающее первичность материи;
- e. все указанное.

58. Какое из положений соответствует идеализму:

- a. сознание есть продукт материи;
- b. сознание неразрывно связано с материей;
- c. сознание может существовать до и независимо от материи;
- d. сознание не всегда адекватно отражает материю;
- e. все указанное.

59. Представителями объективного идеализма являются:

- a. Вольтер;
- b. Платон;
- c. Юм;
- d. Кант;
- e. Гегель.

60. Один из исторических типов мировоззрения (указать не подходящий вариант):

- a. мифологическое;
- b. религиозное;
- c. философское;
- d. научное;
- e. психологическое.

61. Философия медицины - это:

- a. умственное познание теории здоровья и болезни;
- b. теоретическая основа современной медицины;
- c. правильная постановка диагноза;
- d. проведение медицинского эксперимента.

62. Медицина относится к следующему типу знания:

- a. естественнонаучному;
- b. гуманитарному;
- c. техническому;

- d. естественно-научному и социогуманитарному;
- e. междисциплинарному.

63. Какое онтологическое противоречие выражает медицинская категория «предболезнь»:
- a. противоречие организма и среды;
 - b. противоречие бытия актуального и потенциального;
 - c. противоречие субъективного и объективного;
 - d. противоречие общего и единичного;
 - e. противоречие человека и природы.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. Основная учебная литература

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография/ Яшина В.И., Ставцева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58162>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. Дополнительная учебная литература

1. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Полисистемное исследование индивидуальности человека [Электронный ресурс]/ Б.А. Вяткин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2005.— 384 с.— Режим

13.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Открытые ресурсы сети Интернет:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
2. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
3. <http://koob.ru>,
4. <http://ihtik.lib.ru>,
5. <http://elibrary.ru>,
6. <http://vsetesti.ru>
7. <http://azps.ru>
8. <http://www.imaton.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Воспитательный диалог (философия для детей)» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» включает 18 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Образовательные цели и задачи программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;
2. Общие способы реализации образовательных целей и задач программ «Воспитательный диалог» и «Философия для детей»;
3. Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
4. Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии
5. Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем
6. Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
7. Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»
8. Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»
9. Тематическое планирование программы «Философия для детей»

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает

свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре

может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

Заочная форма обучения

1. Разрушение, преодоление личностного и познавательного эгоцентризма, реальная децентрация детей;
2. Формирование рефлексивного компонента в мышлении детей, специфической философской рефлексии
3. Формирование основ логически корректного мышления детей, освоение и развитие элементарных логических способностей, операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, умение выносить суждения, делать простые умозаключения)
4. Формирование внутреннего плана действий
5. Развитие творческого мышления
6. Развитие спонтанных философских представлений у детей
7. Формирование мотива к философствованию
8. Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников
9. Ознакомление детей с проблемами философского характера
10. Формирование у детей способности к философствованию
11. Создание психолого-педагогических условий для становления основ мировоззрения детей;

12. Психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем
13. Образовательная технология (педагогическая методика) организации философского (воспитательного, сократического) диалога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
14. Тематическое планирование программ «Философия для детей» и «Воспитательный диалог»
15. Тематическое планирование образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог»
16. Тематическое планирование программы «Философия для детей»

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в

соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Волкова М.В., к.п.н., доцент.